



Pædagogisk læreplan for
Hulvej Skoles Børnehave
2017-2019

Indhold

Indledning	2
FN's børnekonvention	2
Salamanca-erklæringen.....	2
Inklusion fællesskabets pædagogik	3
Tidlig inkluderende indsats	3
Dagtilbudsloven § 7.....	4
Mål for børns trivsel, udvikling, læring og sundhed.....	5
Hulvej Skoles Børnehave Børnesyn	5
Højkvalitets-dagtilbud	5
Overgange.....	6
Læringsmiljøer	6
Emotioner 3:1	7
Læringssyn	7
Leg, læring og undervisning	9
3 forhold der har betydning for læring.....	9
Idræt, leg og bevægelse	9
Pædagogisk læreplan	11
Børn med særlige behov	11
De 6 læreplanstemaer.....	11
Sociale kompetencer.....	12
Sproglig udvikling	12
Sprogvurderinger	13
Krop og bevægelse	13
Kulturelle udtryksformer og værdier	14
Natur og naturfænomener	14
Faglig standard for kontinuerligt læreplansarbejde.....	16

Indledning

Hulvej Skole har eksisteret siden 1834 som privat skoletilbud i Horsens Kommune. Der har fra bestyrelsens og ledelsens side været et ønske i mange år om at kunne give forældre mulighed for også at vælge et privat pasningstilbud til børn i børnehavealderen. Formålet med et privat pasningstilbud til børnehavebørn er først og fremmest at kunne skabe en rød tråd fra børnehave til skole. Ved at få børnene ind i børnehaven vil den pædagogiske indsats kunne målrettes den undervisning, som børnene vil komme til at møde fremadrettet på Hulvej Skole. Børnene vil blive præsenteret for et kontinuerligt og struktureret forberedende førskole-forløb, der vil tage udgangspunkt i værktøjer, systemer og materiale, som de også vil blive introduceret til i indskoling.

Ved at skabe rammerne for et tidligt forældresamarbejde er forventningen at kunne optimere dette. Vi vil have mulighed for en tidlig præsentation og indføring i kulturen på Hulvej Skole, som er kendetegnet ved et trygt og forpligtende fællesskab, hvor alle bidrager aktivt til, at det er et rart sted at være for alle. Alle involverer sig og forholder sig aktivt til at være ansvarlige medskabere af en god og hensigtsmæssig omgangstone.

I Hulvej Skoles børnehave vil vi med en tidlig indsats skabe rammerne og mulighederne for at øge børnenes livschancer på den lange bane. Forskning viser at hvis, der tidligt i barnets liv bliver sat ind med strukturerede, kontinuerlige og målrettede pædagogiske indsatser, vil det have afgørende betydning for, hvordan barnet klarer sig videre i uddannelsessystemet på trods af deres livsbetingelser.

FN's børnekonvention

Ifølge FN's børnekonvention er dagtilbud forpligtede til at give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der med udgangspunkt i børneperspektivet sætter fokus på børns ret til leg og medbestemmelse. Det pædagogiske personale værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst ved at fremme den børneinitierede leg.

Salamanca-erklæringen

Salamanca-erklæringen fra 1994 er en international erklæring om alle børns ret til uddannelse. Erklæringen har stor indflydelse på arbejdet med inklusion i både skoler

og dagtilbud, et initiativ som skal sikre lige muligheder; også for børn med særlige behov.

Det centrale i Salamanca-erklæringen er princippet om, at alle børn – også dem med særlige behov – har ret til uddannelse. Skoler og dagtilbud med en inkluderende orientering er det mest effektive hjælpemiddel til at bekæmpe diskrimination, til at skabe imødekommende miljøer, til at bygge et inkluderende samfund og til at realisere uddannelse og oplæring for alle.

Inklusion fællesskabets pædagogik

Inklusion kommer af det latinske "includere", som betyder at lukke ind eller indbefatte. I en pædagogisk kontekst handler inklusion om at skabe rum og mulighed for det enkelte individs aktive deltagelse i både faglige som sociale fællesskaber. Der skal være plads til alle trods forskellighed, og alle har lige ret til deltagelse. Fællesskaberne skal være dynamiske og fleksible og tilpasse sig det enkelte individ samt give mulighed for, at den enkelte kan bidrage og deltage aktivt og ligeværdigt i det sociale samspil. At føle sig som en ligeværdig og værdifuld deltager er centralt for at lære og kunne udvikle sig.

Tidlig inkluderende indsats

Fra moderne læringsteori ved vi, at deltagelse i leg, samvær og aktiviteter er afgørende for barnets udvikling, trivsel og læring. I bestræbelserne på at nedbringe læringsulighed er det af afgørende betydning for barnets potentiale på den lange bane, at indsatser bliver iværksat så tidligt som muligt. Tidlig inkluderende indsats tager udgangspunkt i barnets udviklingsalder, ressourcer og handlekompetencer, og det pædagogiske personale vil tilrettelægge den pædagogiske praksis, således den enkeltes behov og udviklingspunkter bliver tilgodeset. Det pædagogiske personale vil med vejledt deltagelse skabe forudsætninger for alle børns deltagelse i både små og store børnefællesskaber.

Dagtilbudsloven § 7

Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.

I Dagtilbudsloven er der også defineret et krav om at Daginstitutionen udarbejder en skriftlig 2 årig pædagogisk læreplan, hvor mål for seks læreplanstemaer beskrives. Derudover stilles der ligeledes krav om kontinuerlige, strukturerede og målrettede indsatser, samt kontinuerlige evalueringer af arbejdet med de i læreplanen definerede temaer.

§8, Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for følgende temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling
- 2) Sociale kompetencer
- 3) Sproglig udvikling
- 4) Krop og bevægelse
- 5) Natur og naturfænomener
- 6) Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål for børns trivsel, udvikling, læring og sundhed

I Hulvej Skoles Børnehave vil der med udgangspunkt i børnenes ressourcer og kompetencer blive arbejdet kontinuerligt og målrettet med at motivere børnene til at udnytte deres muligheder optimalt og til at værdsætte livslang læring. En væsentlig forudsætning for at nå disse mål er børnenes trivsel. Derfor foregår samvær i en atmosfære båret af tryghed, respekt og tolerance i et overskueligt læringsmiljø. For at skabe sammenhæng i overgangen fra børnehave til skole prioriteres det tværfaglige samarbejde omkring børnene højt. Ligeledes vægtes et godt og konstruktivt forældresamarbejde, der er kendetegnet ved høj forældreinddragelse og forældre, der aktivt involverer sig i barnets børnehaveliv.

Børnesyn

Højkvalitets-dagtilbud

Vi ved, at dagtilbud af høj kvalitet gør en positiv forskel for alle børn, både på den

Alle børn skal opleve sig som ligeværdige deltagere i fællesskaber og læringsmiljøer, som giver dem oplevelsen af at høre til og være gode nok i kraft af dem, de er og det, de kommer af.

korte bane såvel som i et livslangt perspektiv. Denne viden, vi har fra forskning, forpligter.

Et højkvalitets-dagtilbud er kendetegnet ved:

- Kvaliteten i voksen-/barn-interaktionen
- Uddannet pædagogisk personale
- Forældreinddragelse
- Normeringer/gruppestørrelse - små differentierede børnefællesskaber
- Gode fysiske rammer

At tilbyde et dagtilbud af høj kvalitet er en investering, som har værdi i sig selv, da denne investering giver alle børn mulighed for et rigt børneliv, samtidig med at skabe mulighed for at mindske læringsulighed og nedbryde negativ social arv. Et rigt og godt børneliv omfatter også at være aktiv deltager i forpligtende fællesskaber.

Derfor lægges der stor vægt på at skabe rammer, hvori børnene kan udvikle sig til at blive medskabere af et demokratisk samfund.

Hulvej Skoles Børnehave vil i samarbejde med forældrene give det enkelte barn tryghed og omsorg samt skabe rammer, der giver børnene mulighed for at lære og udvikle sig i forskelligt tempo. Hulvej Skoles Børnehave vil understøtte det gode børneliv med tillidsskabende og nære voksne, hvor der er plads, tid og ro til at være barn. De voksnes tilgang til børnene bærer præg af en tænkning omkring, at børn er kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra voksne. Desuden vil det pædagogiske personale være bevidst omkring den magt, der ligger i voksen-/barn-relationen set i forhold til, hvordan man retorisk kan være med til at tale et barn ind eller ud af fællesskabet.

(se den udarbejdede folder "Hulvej Skoles Børnehaves pædagogisk tænkning").

Overgange

I tæt samarbejde mellem skole, børnehave og SFO arbejdes der på at gøre overgangene så smidige som muligt ved at danne koblinger på tværs af faggrupperne. Der vil i den sidste børnehavetid blive arbejdet med Inge Schou Larsens tænkning og materiale omkring sikring af en god overgang gennem materialet "Fortællingens bro", hvor der vil blive arbejdet med læringsspor fra børnehave til skole/SFO og omvendt. Der vil være strukturerede forløb, hvor børnene får kendskab til hinanden, til de kommende lærere, SFO-personale samt faciliteterne på skolen. Se desuden afsnittet i den pædagogiske læreplan omkring barnets sproglige udvikling.

Læringsmiljøer

Der vil blive taget udgangspunkt i inspirerende, æstetiske og indbydende læringsmiljøer. Læringsmiljøer, der er kendetegnet ved god omgangstone og rar stemning, og hvor alle oplever sig som værdifulde deltagere. Læringsmiljøer, der er inspireret af børnenes idéer og det, de er optaget af, koblet op på målene i de pædagogiske læreplaner. Vi vil bestræbe os på at få skabt en læringskultur, hvor målstyret læring bliver en naturlig del af børnenes og personalets måde at være sammen på forstået på den måde, at børnene bliver medskabere af en kultur, hvor de øver sig i at vurdere eget læringsudbytte af undervisningen eller aktiviteten. Desuden vil vi gerne skabe en reflekterende kultur både ved børn og personale.

Der vil blive tilbudt følgende læringsrum:

- Aktiviteter, der er voksenstyrede; fx samling, ture ud af huset, tema og emneperioder samt fælleslege
- Hverdagsrutiner; spisning, garderobe, modtagelse af børn, sovebørn, badeværelsesrutiner mm.
- Børnekulturen; fx børns egne lege, kommunikation mellem børnene, hvad er børnene optaget af (eksempelvis i TV, legetøj mm)

Emotioner 3:1

I læringsmæssige situationer er der en sammenhæng mellem hukommelse og emotionelle stimuli. Emotionelle stimuli fanger og fastholder opmærksomheden, hvilket styrker koncentrationen, og derved printer oplevelsen sig bedre fast i hukommelsen. Positive emotioner udmærker sig ved, at der skabes en lyst til at udforske omgivelserne og lysten til at skabe nye muligheder.

De negative emotioner er dog også vigtige, da vi gennem vores liv skal lære at kunne håndtere negative emotioner og komme videre trods modgang eller tab. Den optimale balance mellem positive og negative emotioner er 3:1. Denne viden bliver væsentligt at holde sig for øje i forhold til hverdagspædagogikken og tilgangen til børnene.

Læringssyn

Læring er en vigtig funktion i menneskets organisme, der skal ses som et væsentligt element i samspillet mellem det enkelte individ og omgivelserne, de sociale og samfundsmæssige.

"Læring er en social proces, der foregår i samspil med andre". "Læring er det at lære noget". Enten igennem tilegnelsen af færdigheder, viden og holdninger eller som modifikation af adfærd.

Vi ser læring som:

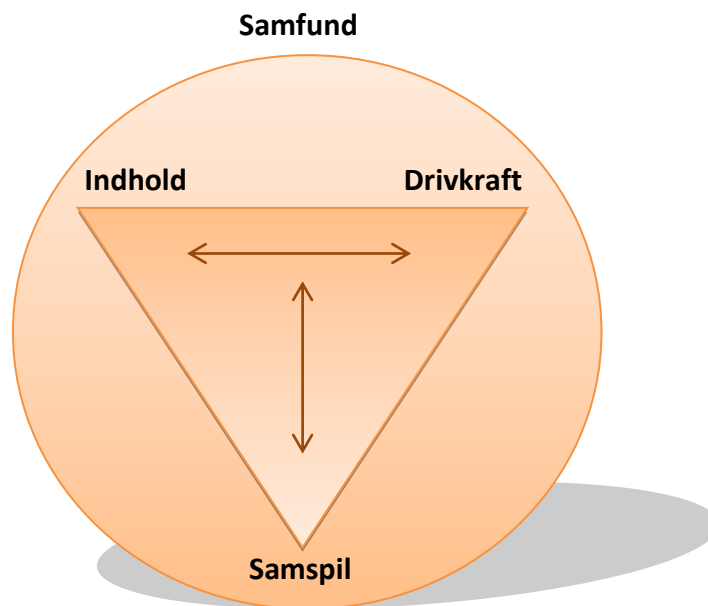
"Læring er enhver proces, der hos levende organismer fører til varig kapacitetsændring, og som ikke kan skyldes glemsel, biologisk modning eller aldring"

Læringens 3 dimensioner:

- **Den indholdsmæssige dimension:** Det kognitive og motoriske. Tilegnelsen af det, der skal læres. Udvikling af barnets indsigt, formåen og forståelse.
- **Den psykodynamiske dimension:** Det følelses-, vilje-, og motivationsmæssige, der drejer sig om læringens drivkræfter.

- **Den sociale dimension:** Det samspils- og samfundsmæssige, der drejer sig om samspillet mellem individet og omgivelserne.

De 3 punkter kan illustreres gennem Læringstrekanten:



Pædagogisk personales rolle i en læreproces er at:

- Være lyttende, afventende og positive i voksen-/barn-relationen.
- Gå i børnenes fodspor ved at opfange det, der optager dem og herigennem gøre dem engagerede.
- Være bevidste omkring, hvilke rammefaktorer der bliver stillet til rådighed, og hvilke læringsforudsætninger børnene har. Er der noget i det, der bliver stillet til rådighed, der har afgørende betydning for, hvorvidt et barn føler sig ekskluderet, og hvilke faktorer kan der eventuelt skrues på, så barnet igen føler sig inkluderet i fællesskabet.
- Da læringen foregår gennem leg og samspil, arbejdes der bevidst med de 3 læringsrum foran, bagved og ved siden af.
- Være guidende og bekræfte børnenes handlinger
- Være anerkendende og fremmende for barnets nærmeste zone for udvikling
- Være understøttende for barnets læringsproces, både sprogligt og visuelt.

Leg, læring og undervisning

Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Det er gennem legen og eksperimenterende tilgang, at børn bearbejder indtrykkene fra det, de erfarer i verden. Også gennem leg med andre børn prøver barnet sig selv af i forskellige roller. Barnet mærker gennem legen sig selv, og hvad det evner og ikke evner, samt hvad det kan stræbe efter at kunne.

Børnenes leg samt en legende og eksperimenterende tilgang vil være en gennemgående del af Hulvej Skole Børnehaves tilgang i den pædagogiske hverdagspraksis. Børn lærer og erfarer gennem legen, og det er det pædagogiske personales ansvar at stille rammer og læringsmiljøer til rådighed, hvori børnene med udgangspunkt i den legende og eksperimenterende tilgang præsenteres for undervisning og læring. For at læringens indhold og form skal give mening for børnene, er det vigtigt at gå i børnenes spor ved at være nysgerrige på, hvad børnene er optaget af. Forudsætningen for, at der kan foregå læring, er, at barnet trives.

3 forhold der har betydning for læring

- Man skal selv være aktiv. Man lærer noget, når man arbejder og erfarer selv.
- Man lærer noget, når man er engageret og følelsesmæssigt optaget af noget.
- Det, der skal læres, skal være tilpasset det, man kan i forvejen (zonen for nærmeste udvikling).

I Hulvej Skole Børnehave ser vi på læring som et livslangt vilkår. Vi er optaget af at skabe rammer, hvor barnets evne og vilje til vedholdende at løse opgaver af forskellig art kan blomstre. Gode præstationer kommer ikke af sig selv men gennem øvelse. Derfor bliver det vigtigt at vænne og motivere barnet til at lære at elske at øve sig med henblik på livslang læring. Og ja – det er til tider svært, men øvelsen ligger i at blive ved med at øve sig.

Idræt, leg og bevægelse

Hulvej Skole blev i januar 2014 certificeret som Danmarks første DGI Profilskole i idræt, leg og bevægelse. Tankerne og erfaringerne med arbejdet omkring idræt, leg og bevægelse ønskes overført som en integreret del af Hulvej Skoles Børnehave.

Derfor bliver Hulvej Skoles Børnehave certificeret DGI børnehave i løbet af 2017/2018.

Gennem arbejdet med grundlæggende tanker og værdier om idræt, leg og bevægelse og med integration af bevægelse i den pædagogiske hverdag vil vi sikre, at alle børn bevæger sig og udfordres kropsligt dagligt. Vi har et tæt samarbejde med Hulvej Skole og lokale idrætsforeninger, og vi vil skabe en børnehave, hvor idræt, leg og bevægelse er en naturlig del af alle børns hverdag. Som certificeret DGI børnehave vil vi være med til at sætte nye standarder for barnets læring og udvikling gennem leg og bevægelse. Vi vil skabe rammerne for at børns naturlige bevægeglæde kommer i centrum, således de motiveres til fortsat bevægelse og være med til at skabe sunde vaner for livet, der giver bedre trivsel og livskvalitet. Vi tror på, at daglig bevægelse styrker barnets udvikling, sundhed, læring og trivsel.

Børns idræt, leg og bevægelse skal:

- Være alsidig og udfordrende – både fysisk, mentalt og socialt med mange forskellige førstehåndserfaringer. Kun ved at afprøve egne grænser bliver børn klogere på sig selv
- Befordre sundhed – give glæde, fysisk udvikling og velbefindende samt udvikle netværk. I et videre perspektiv er det forudsætningerne for, at børn bliver i stand til at tage hånd om deres eget liv
- Udvikle engagerende fællesskab med andre børn og voksne. Udvikling af erfaringer og identitet i mødet med andre er afgørende for de kulturelle perspektiver i idræt, leg og bevægelse.

Personalet i børnehaven vil hvert år blive recertificeret, således vi sikrer fortsat udvikling af børnehavens fokus på idræt, leg og bevægelse. Recertificeringen består af et kompetenceløft af børnehavens personale, der har til formål at sikre forankring og kontinuitet i det arbejde, som børnehaven laver omkring idræt, leg og bevægelse.

De fysiske rammer i børnehaven vil appellere til børnenes naturlige lyst til bevægelse, og lysten til at bruge kroppen og udfordre sig selv fysisk. Derudover har vi et væld af faciliteter i nærmiljøet i form af uderummet og et naturskønt område, hvor der er mulighed for at udforske sig selv kropsligt. Desuden vil der være gode muligheder for idræt, leg og bevægelse i GymHouse, Forum Horsens, Hulvej Skoles kolonihave samt skolens øvrige faciliteter.

Pædagogisk læreplan

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har i 2016 udarbejdet en Master for en styrket pædagogisk læreplan. Hulvej Skoles Børnehave vil i arbejdet med den pædagogiske læreplan tage udgangspunkt i de fastsatte nationale mål. Disse nationale mål er i skrivende stund endnu ikke defineret, men vil blive inkorporeret i den pædagogiske læreplan, så snart de er færdigdefineret fra Master-gruppen. I en styrket pædagogisk læreplan vil der blandt andet være øget fokus på forældreinvolvering, bekæmpelse af læringsulighed, æstetiske læringsmiljøer, børnenes muligheder for medbestemmelse i hverdagen i børnehaven samt optimering af sammenhænge i overgange.

Den pædagogiske læreplan har sit omdrejningspunkt omkring 6 læreplanstemaer. Læreplanstemaerne skal forstås som en helhed i forhold til arbejdet med børns trivsel, udvikling, læring og sundhed. Det er hensigten at arbejde med flere temaer ad gangen, hvilket gør, at nogle temaer i perioder vil fylde mere end andre. Da Hulvej Skole er certificeret i idræt, leg og bevægelse vil temaet omkring krop og bevægelse vægtes i højere grad sammen med barnets alsidige personlige udvikling, sociale samt sproglige udvikling.

Børn med særlige behov

Horsens Kommune har en fælles vision om, at alle børn og unge skal have en uddannelse. Hulvej Skoles Børnehave lægger sig op af Horsens Kommunes "Sammenhængende børne- og ungepolitik". Indsatser omkring barnet vil foregå i tæt samarbejde med forældrene til det pågældende barn. Derudover vil der være tværfagligt samarbejde med Horsens Kommunes Tværgående Enhed for Læring, således barnets læring, udvikling og trivsel sikres. Hulvej Skoles ressourcecenter vil blive inddraget særligt i forbindelse med kommende skolestart men også i forhold til andre børn, hvor det vil give mening og til barnets fordel.

De 6 læreplanstemaer

Barnets alsidige personlige udvikling

Overordnet lærings- og udviklingsmål

De overordnede lærings- og udviklingsmål er, at den pædagogiske praksis og læringsmiljø giver mulighed for, at børnene udvikler handlestrategier og kompetencer i forhold til at:

- Kunne tage selvstændige valg
- Kunne stå ved sig selv, samtidig med at kunne indgå kompromisser

- Udvikle sin nysgerrighed, kreativitet, fantasi samt kunne byde aktivt ind med initiativer
- Kunne orientere sig i verden og handle som et høfligt, hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske
- Udvikle kompetencer til at kunne forholde sig til, hvordan der ageres i forskellige arenaer

Sociale kompetencer

Overordnet lærings- og udviklingsmål

De overordnede lærings- og udviklingsmål er, at den pædagogiske praksis og læringsmiljø giver mulighed for, at børnene udvikler handlestrategier og kompetencer i forhold til at:

- Udvikle en forståelse for og indlevelse i andre
- Kunne møde andre mennesker med tolerance, respekt og anerkendelse
- Kunne handle solidarisk i forhold til andre
- Udvikle kompetencer til at kunne indgå i ligeværdige forpligtende fællesskaber
- Udvikle handlekompetencer til at etablere, indgå i og vedligeholde venskaber

Sproglig udvikling

Senere års forskning har vist, at en tidlig indsats og fokus på børnenes sproglige udvikling har betydning for at øge børnenes livschancer og muligheder senere i livet. Derfor er der de senere år skærpet fokus på børnenes sproglige udvikling, samt kontinuerligt sprogligt arbejde helt ned i børnehavealderen (samt vuggestue).

Samarbejde omkring overgangsreferencer mellem eksempelvis børnehave/skole/SFO har også vist sig at have en betydning for børnenes muligheder for udvikling af læsefærdigheder på sigt. Derfor vil læreplanstemmet "Sproglig udvikling" have et særligt fokus i børnehavetiden i Hulvej Skoles Børnehave. Der vil i tæt samarbejde med lærerne i indskolingen blive lagt en plan for hvilke indsatser, redskaber og metoder, der giver mening at anvende i børnehaven for at sikre børnene et sprogligt fundament, samt et forud indgået kendskab til materiale og systemer, som børnene vil møde i skiftet til SFO og skole.

Sprogarbejdet vil blive implementeret som en naturlig del af den daglige hverdagspraksis med små strukturerede indsatser omkring bogstav-lydene med materialet "Hit med Lyden". Derudover vil der blive arbejdet med sprogkasser, sprogkufferter, fortællinger og rim og remser i mellemrummene. Det kan eksempelvis være i garderoben, ved frokostbordet, til eftermiddagsfrugt mm. Sprogarbejdet vil også tage sit afsæt i materialet, der ligger i forbindelse med de obligatoriske 3-års og 5-

års sprogvurderinger.

Sprogvurderinger

Såfremt barnet har hele sin børnehavetid i Hulvej Skoles Børnehave, vil det være obligatorisk, at barnet bliver sprogvurderet i den måned, barnet fylder 3 og 5 år. 5-års sprogvurderingen vil altid blive lavet i børnehaven, og resultatet af sprogvurderingen vil danne grundlaget for en forældresamtale forud for skolestart. Der vil blive iværksat indsatser og udarbejdet handleplan for det enkelte barn alt efter resultatet af sprogvurderingen. Sprogvurderingerne kommer ud med resultater indenfor følgende 4 områder:

1. Receptivt talesprog
2. Lydlige kompetencer
3. Produktivt talesprog
4. Kommunikative kompetencer

Overordnet mål

De overordnede lærings- og udviklingsmål er, at den pædagogiske praksis og læringsmiljø giver mulighed for, at børnene udvikler handlestrategier og kompetencer i forhold til at:

- Børnene udvikler sprog og skriftsprog gennem børnerettede samtaler med kommunikative nærværende voksne (5 turtagninger i samtalen)
- Børnene udvikler kompetencer til at kunne score "generel indsats" i sprogvurderingerne
- Børnene udvikler kompetencer indenfor bogstavkendskab, øget ordforråd, sammensatte ord og ord-endelser
- Børnene udvikler kompetencer til at bruge sproget hensigtsmæssigt samt i rette sammenhæng
- Børnene udvikler kompetencer til at kunne forhandle sig ud af eksempelvis konflikter

Krop og bevægelse

Hulvej Skole blev i 2014 certificeret DGI profil skole i idræt, leg og bevægelse. Derfor har sammenhængen mellem børns læring og bevægelse et særligt fokus i den pædagogiske læreplan for Hulvej Skoles Børnehave.

Overordnet lærings og udviklings mål

De overordnede lærings- og udviklingsmål er, at den pædagogiske praksis og

læringsmiljø giver mulighed for, at børnene udvikler handlestrategier og kompetencer i forhold til at:

- Give børnene et indblik i egen kropslige formåen
- Give børnene et indblik i egen kropslige begrænsninger og understøtte dem i at udfordre sig selv på de områder, hvor det kan være svært kropsligt
- Børnene udvikler glæde ved at eksperimentere med og bruge kroppen
- Give børnene indblik i og viden omkring fysisk sundhed, hygiejne og bevægelse
- Børnene gennem alsidig idrætslige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Hulvej Skoles Børnehave lægger stor vægt på mangfoldighed og forskellighed. Der skal være plads til alle – men ikke til alt – og der gøres en ære i at værne om "Hulvej-ånden", som er båret af imødekommenhed, åbenhed, seriøsitet og at have det rart og sjovt sammen. Desuden er der stort fokus på børnenes/elevens læringspræferencer, hvorfor de praktisk/musiske fag og aktiviteter er i højsædet.

Overordnet udviklings og læringsmål

De overordnede lærings- og udviklingsmål er, at den pædagogiske praksis og læringsmiljø giver mulighed for, at børnene udvikler handlestrategier og kompetencer i forhold til at:

- Øve sig i at afprøve sig selv gennem forskellige kulturelle udtryksformer
- Udvikle kompetencer til at turde stå frem, give sin mening tilkendende og komme til orde
- Gennem mangfoldighed i børnegruppen (personalegruppen) udvikle tolerance, forståelse og respekt for hinanden, andre kulturer, religioner, familieformer og levevis mm.

Natur og naturfænomener

Hulvej Skoles Børnehave ligger i naturskønne områder med skov og søer indenfor gåafstand. Dette giver en oplagt mulighed for at bruge udelivet som et ekstra pædagogisk rum. Med udgangspunkt i særligt 4 pejlemærker, vil vi skabe rammerne for, at børnene præsenteres for naturens mangfoldighed og til tider ubegrænsede muligheder.

De 4 pejlemærker vil være:

1. Rigt sprogligt miljø

2. Se nøje efter
3. Eksperimenterende og undersøgende tilgang
4. Tidlige konstruktioner og systemer (kategoriseringer)

Derudover vil der blive taget udgangspunkt i Horsens Kommunes Natur- og Udelivspolitik.

Overordnet udviklings og læringsmål

De overordnede lærings- og udviklingsmål er, at den pædagogiske praksis og læringsmiljø giver mulighed for, at børnene udvikler handlestrategier og kompetencer i forhold til at:

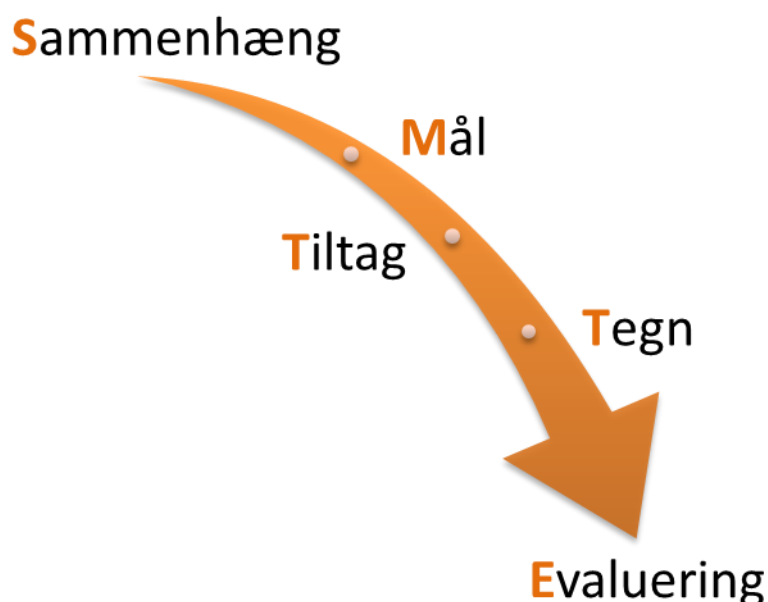
- Børnene får viden om og færdigheder om forskellige livscyklusser i naturen
- Børnene udvikler nysgerrighed og respekt for naturen
- Børnenes interesse for naturen skærpes ved at skabe glæde ved at færdes i naturen samt at udforske og gå på opdagelse gennem lege og aktiviteter i naturen

Faglig standard for kontinuerligt læreplansarbejde

For at sikre en opfyldelse af målene i den pædagogiske læreplan er der udarbejdet en faglig standard for, hvordan Hulvej Skoles Børnehave arbejder kontinuerligt med læreplansarbejdet. Hulvej Skoles Børnehaves faglige standard for læreplansarbejdet tager i evalueringen udgangspunkt i evalueringsredskabet SMTTE-modellen. Der vil blive udarbejdet kvartalsvise evalueringer og sparinger, som vil foregå mellem det pædagogiske personale og ledelsen, som skal danne grundlag for den samlede evaluering samt for det fremtidige pædagogiske fokus.

Ledelsen er ansvarlig for udarbejdelsen af de pædagogiske læreplaner samt ansvarlig for, at det pædagogiske personale arbejder målrettet med dem. Efter godkendelse i bestyrelsen er ledelsen ansvarlig for offentliggørelse på hjemmesiden.

Som en del af den samlede evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner, vil der 1 gang årligt blive afholdt en offentlig fremstilling, hvor de enkelte grupper fremlægger deres pædagogiske indsatser for det forgangne år. Formålet med disse fremlæggelser vil være videndeling og skabe inspiration, være målindikator, samt skabe dokumentation og vise alsidigheden i den pædagogiske praksis. De årlige fremstillinger vil også have en evaluerende dimension og have deltagelse fra bestyrelsen.



Sammenhæng: Beskrivelse den pædagogiske udfordring, som den kommende periode vil have sit afsæt i. Der udarbejdes altid baseline for at få et billede af omfanget af antagelsen/den pædagogiske udfordring.

Mål: Med udgangspunkt i den/de udarbejdede baselines beskrives det ønskede mål af indsatsen. Hvad ønskes opnået med indsatsen?

Tiltag: Beskrivelse af tiltag, der iværksættes for at indfri de opstillede mål for perioden.

Tegn: Hvilke tegn kan forventes at se undervejs og/eller efter indsatsen, hvis tiltagene har haft den ønskede effekt?

Evaluerings: Evaluering af hele forløbet.

Dokumentation: Hvordan dokumenteres indsatsen? Praksis eksempler, videoklip, socialstorys, børneinterviews, billeder mm. Dokumentation udarbejdes altid efter baselines.

**Vi glæder os til at byde dig og dit barn
velkommen i Hulvej Skoles Børnehave**